

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Технологии самоуправления и саморазвития

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника: *магистр*

Астрахань - 2021

Разработчики:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



/ Е. В. Богдалова /

(подпись)

(И. О. Ф.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 8 от 20.04.2021

Заведующий кафедрой



/ И.И.Потапова /

(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство:
проектирование»

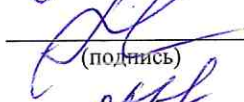


/ Т.В Золина /

(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УМУ

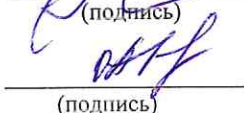


/ И.В Аксютина /

(подпись)

И. О. Ф.

Специалист УМУ

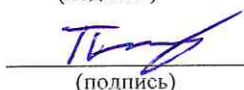


/ О.В Лихобабина /

(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УИТ



/ С.В.Пригаро /

(подпись)

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



/ Р.С. Хайдикешова /

(подпись)

И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технологии самоуправления и саморазвития» - является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

Знать: правила командной работы как основы межличностного взаимодействия;

Уметь: выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия;

Иметь навыки: выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия;

УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности

Знать: результаты собственной и командной деятельности;

Уметь: презентовать результаты собственной и командной деятельности;

Иметь навыки: презентации результатов собственной и командной деятельности;

УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

Знать: уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности;

Уметь: определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности;

Иметь навыки: определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности;

УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

Иметь навыки: определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

Знать: технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста;

Уметь: выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста;

Иметь навыки: выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки

целей личностного развития и профессионального роста;

УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

Знать: методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей;

Уметь: оценивать собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей;

Иметь навыки: оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей;

УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать: критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

Уметь: оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

Иметь навыки: оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния

Знать: методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния;

Уметь: оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния;

Иметь навыки: оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния;

УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

Знать: методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности;

Уметь: оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности;

Иметь навыки: оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Технологии самоуправления и саморазвития» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины» (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на основах дисциплины «Психология. Социальное взаимодействие».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	3 семестр – 1 з.е.; 4 семестр – 2 з.е. всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 28 часов; всего – 28 часов	3 семестр – 4 часа; 4 семестр – 10 часов; всего – 14 часов
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 80 часов; всего – 80 часов	3 семестр – 32 часа; 4 семестр – 62 часа; всего – 94 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр - 3	семестр-4
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 3	семестр-4
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся(в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Самоорганизация и самооценка как основа развития личности для выбора приоритетов собственной деятельности. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Самопознание как важнейший элемент саморазвития.	36	3	-	-	6	30	Контрольная работа, Зачет
2	Раздел 2. Саморазвитие и самоопределение личности. Определение приоритетов личностного развития и профессионального роста. Сознание и самосознание. Самоопределение личности.	32	3	-	-	10	22	
3	Раздел 3. Технологии самоуправления и саморазвития. Самоорганизация в команде как процесс ее саморазвития.	40	3	-	-	12	28	
	Итого:	108		---	---	28	80	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Самоорганизация и самооценка как основа развития личности для выбора приоритетов собственной деятельности. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Самопознание как важнейший элемент саморазвития.	36	3	-	-	4	32	Контрольная работа, Зачет
2	Раздел 2. Саморазвитие и самоопределение личности. Определение приоритетов личностного развития и профессионального роста. Сознание и самосознание. Самоопределение личности.	32	4	-	-	4	28	
3	Раздел 3. Технологии самоуправления и саморазвития. Самоорганизация в команде как процесс ее саморазвития.	40	4	-	-	6	34	
Итого:		108			---	14	94	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий учебным планом не предусмотрены

5.2.2. Содержание лабораторных занятий учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование Раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Самоорганизация и самооценка как основа развития личности для выбора приоритетов собственной деятельности. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Самопознание как важнейший элемент саморазвития.	1. Входное тестирование. Самоорганизация личности. Самооценка личности. Теории развития личности. Определение уровня развития самооценки и притязаний личности. Основы способности к саморазвитию. Виды событий по Лонгвиновой. Мотивация саморазвития. Направления саморазвития. Понятие и сферы самопознания. Цели и мотивы самопознания. Технологии целеполагания и целедостижения для развития и профессионального роста личности. Самопознание как процесс преодоления личностных ограничений на пути достижения цели. Способы, средства и методы преодоления личностных ограничений. Методика оценки личностных ресурсов для достижения поставленной цели. Особенности профессионального самопознания. Изучение понятия и сфер, целей и мотивов самопознания, процесс и барьеры в самопознании. Способы, средства и методы самопознания.
2.	Раздел 2. Саморазвитие и самоопределение личности. Определение приоритетов личностного развития и профессионального роста. Сознание и самосознание. Самоопределение личности.	Личностное и социальное саморазвитие и самоопределение. Личностное саморазвитие и самоопределение как выбор пути профессионального роста. Профессиональное самоопределение. Функции профессионального самоопределения. Культура профессионального самоопределения личности. Проблема профессионального самоопределения личности. Критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для планирования личностного профессионального роста. Приоритеты развития личности и профессиональное самоопределение. Факторы профессионального самоопределения личности. Этапы профессионального самоопределения личности. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Три уровня самопознания. Методика и оценки ресурсного состояния личности на основе различных научных подходов. Виды ресурсных состояний. Способы входа в ресурсное состояние. Техники коррекции ресурсного состояния.
3.	Раздел 3. Технологии самоуправления и саморазвития. Самоорганизация в команде как процесс ее саморазвития.	Технологии самоуправления и саморазвития. Персональный проектный менеджмент как основа управления саморазвитием. Средства саморазвития: самовоспитание и самообучения. Мотивы самовоспитания. Способы саморазвития. Функция и методы управления саморазвитием. Прогнозирование личностных изменений и перемен в социальной ситуации развития. Методика оценки личностного потенциала. Техники самоорганизации и самоконтроля. Программно-целевой метод профессионально-личностного развития. Концепция «дерева целей» Ч. Черчмена и Р. Акоффа. Метод структурированного внимания и горизонты планирования. Описание метода и алгоритм построения системы структурирования внимания. Структура человеческого внимания: сознание, предсознание, подсознание. Область далекого внимания.

		Техники контекстного планирования и эффективного функционирования. Роль личностного потенциала для выработки правил работы команды. Эффект самоорганизации в команде, его значение. Основные принципы самоорганизации в команде. Повышение эффективности результатов командной работы и их презентация на основе использования личностного потенциала ее участников.
--	--	--

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Самоорганизация и самооценка как основа развития личности для выбора приоритетов собственной деятельности. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Самопознание как важнейший элемент саморазвития.	Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[3], [6-10]
2.	Раздел 2. Саморазвитие и самоопределение личности. Определение приоритетов личностного развития и профессионального роста. Сознание и самосознание. Самоопределение личности.	Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [4], [5], [7-10]
3.	Раздел 3. Технологии самоуправления и саморазвития. Самоорганизация в команде как процесс ее саморазвития.	Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [7-11]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Самоорганизация и самооценка как основа развития личности для выбора приоритетов собственной деятельности. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Самопознание как важнейший элемент саморазвития.	Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[3], [6-10],
2	Раздел 2. Саморазвитие и самоопределение личности. Определение приоритетов личностного развития и профессионального роста. Сознание и	Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [4], [5] [7-10],

	самосознание.Самоопределение личности.		
3	Раздел 3. Технологии самоуправления и саморазвития. Самоорганизация в команде как процесс ее саморазвития.	Выполнение контрольной работы. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [7-11]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Личность как субъект своей жизни: цели, планы, стратегии жизни.
2. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
3. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения и роста.
4. Формирование личностных приоритетов профессиональной деятельности и профессионального самосознания.
5. Научно-теоретические основы ресурсного подхода
6. Личностные, ситуативные, временные ресурсы человека
7. Универсальные и специальные и метаресурсы, ресурсы личности
8. Оценка потенциала личности на основе системного подхода
9. Техники коррекции ресурсного состояния.
10. Перечислите какие по-вашему мнению, современные профессиональные требования к следующим должностям: маляр, прораб. сметчик, инженер, начальник производственного участка, начальник производственного отдела, генеральный директор строительной организации
11. С учетом личностных профессиональных приоритетов постройте личную карьерограмму.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Практическое занятие</u> Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение контрольных работ; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Технологии самоуправления и саморазвития».

Традиционные образовательные технологии

Занятия по дисциплине «Технологии самоуправления и саморазвития» проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Технологии самоуправления и саморазвития» с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Технологии самоуправления и саморазвития» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Работа с применением компьютерных технологий – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, проводить исследования в рамках заданной тематики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Самоменеджмент: учебное пособие / С.В. Позднякова, Н.Ю. Донец, П.В. Поздняков, В.А. Морозов ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра менеджмента в АПК. – Санкт-Петербург:СПбГАУ, 2015. – 55 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364361>

2. Пузанов, Н.Д. Самооценка в структуре самосознания личности: монография / Н.Д. Пузанов. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142492> (дата обращения: 31.01.2020). – ISBN 978-5-504-00760-1. – Текст: электронный.

3. Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход: монография / Т.В. Галкина. – Москва: Институт психологии РАН, 2011. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86271> (дата обращения: 31.01.2020). – ISBN 978-5-9270-0208-5. – Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

4. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924> (дата обращения: 31.01.2020). – библиогр. с: С. 179-204 – ISBN 978-5-9275-0476-3. – Текст: электронный.

5. Старшенбаум, Г.В. Персонология: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры: практическое пособие / Г.В. Старшенбаум. – Москва:Директ-Медиа, 2011. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61156>

6. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения / Р.В. Козьяков. – Москва:Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567> .

7. Марусева, И.В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах: (подготовка к экзамену) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин:Директ-Медиа, 2014. – 214 с.: рис., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256547> .

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8.Богдалова Е.В. «Технологии самоуправления и саморазвития»: Методические указанияк практическим занятиям.Астрахань: «АГАСУ», 2019, 12 с.<http://moodle.aucu.ru>

9.Богдалова Е.В. «Технологии самоуправления и саморазвития»: Методические указания по выполнению самостоятельной работы.Астрахань: «АГАСУ», 2019, 13 с.<http://moodle.aucu.ru>

10. Богдалова Е.В. «Технологии самоуправления и саморазвития»: Методические указания по выполнению контрольных работ. Астрахань: «АГАСУ», 2019, 11 с.<http://moodle.aucu.ru>

г) перечень онлайн курсов:

11. Самоменеджмент [Электронный онлайн курс]. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина. Режим доступа: <https://openedu.ru/course/urfu/SMNGM/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip.
2. Office 365.
3. AdobeAcrobatReaderDC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office. Apache license 2.0.
6. GoogleChrome.
7. VLC media player.
8. Kaspersky Endpoint Security.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 б, аудитория № 301	№301 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория № 201 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18б, аудитория № 308	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». № 308 Комплект учебной мебели Компьютеры – 11 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Технологии самоуправления и саморазвития» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Технологии самоуправления и саморазвития» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Технологии самоуправления и саморазвития»**

(наименование дисциплины)

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство»,

протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, ученое звание

подпись

_____/_____
И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

_____/_____
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

ученая степень, ученое звание

подпись

_____/_____
И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Технологии самоуправления и саморазвития»
ОПОП ВО по направлению подготовки

08.04.01 «Строительство»,

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

по программе магистратура

Прозоровым А.Е. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Технологии самоуправления и саморазвития»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, по программе **магистратура**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – к.э.н., доцент **Е.В. Богдалова**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Технологии самоуправления и саморазвития»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **31.05.2017 г., № 482** и зарегистрированного в Минюсте России **23.06.2017 г., № 47144**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Технологии самоуправления и саморазвития»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Технологии самоуправления и саморазвития»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **магистра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Технологии самоуправления и саморазвития»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Технологии самоуправления и саморазвития»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоение обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Технологии самоуправления и саморазвития»** представлены:

- заданиями к контрольной работе
- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Технологии самоуправления и саморазвития»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.01.03 «Технологии самоуправления и саморазвития»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, по программе **магистратура**, разработанная к.э.н., доцентом Е.В.Богдаловой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор

ООО «АстраханьАрхПроект»

Должность, организация



/ А. Е. Прозоров

И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Технологии самоуправления и саморазвития»
ОПОП ВО по направлению подготовки

08.04.01 «Строительство»,

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

по программе магистратура

Кузнецовым С.В. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Технологии самоуправления и саморазвития»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, по программе **магистратура**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – к.э.н., доцент **Е.В. Богдалова**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Технологии самоуправления и саморазвития»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **31.05.2017 г., № 482** и зарегистрированного в Минюсте России **23.06.2017 г., № 47144**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Технологии самоуправления и саморазвития»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Технологии самоуправления и саморазвития»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **магистра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Технологии самоуправления и саморазвития»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Технологии самоуправления и саморазвития»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоение обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Технологии самоуправления и саморазвития»** представлены:

- заданиями к контрольной работе
- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Технологии самоуправления и саморазвития»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.01.03 «Технологии самоуправления и саморазвития»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, по программе **магистратура**, разработанная к.э.н., доцентом Е.В.Богдаловой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Технологии самоуправления и саморазвития»
по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»,
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Технологии самоуправления и саморазвития» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Технологии самоуправления и саморазвития» входит в Блок 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Дисциплина базируется на основах дисциплины «Психология. Социальное взаимодействие».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Самоорганизация и самооценка как основа развития личности для выбора приоритетов собственной деятельности. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Самопознание как важнейший элемент саморазвития.

Раздел 2. Саморазвитие и самоопределение личности. Определение приоритетов личностного развития и профессионального роста. Сознание и самосознание. Самоопределение личности.

Раздел 3. Технологии самоуправления и саморазвития. Самоорганизация в команде как процесс ее саморазвития.

Заведующий кафедрой _____



подпись

/И.И. Потапова /

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.В. Богдалова /

(подпись)

И. О. Ф.

31 мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Технологии самоуправления и саморазвития

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»


(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника: *магистр*

Астрахань - 2021


Разработчики:

доцент, к.э.н.  / Е. В. Богдалова /
(занимаемая должность, (подпись) (И. О. Ф.)
учёная степень и учёное звание)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 8 от 20.04.2021

Заведующий кафедрой  / И.И.Потапова /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»  / Т.В Золина /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  /И.В Аксютина/
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  /О.В.Лихобабина/
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	8
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
1.2.3. Шкала оценивания	17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4. Приложение	22

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания	
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	
УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4.Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Знать: правила командной работы как основы межличностного взаимодействия			X	Зачет Вопросы (1-3) Типовой комплект заданий (итоговое тестирование) (1-18 вопросы)
		Уметь: выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия			X	
		Иметь навыки: выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия			X	
	УК-3.7. Презентация результатов собственной командной деятельности и		Знать: результаты собственной и командной деятельности			X
Уметь: презентовать результаты собственной и командной деятельности					X	

		Иметь навыки: презентации результатов собственной и командной деятельности			X	
УК-6 -способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК- 6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Знать: уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	X			Зачет Вопросы (7-10) Типовой комплект заданий (итоговое тестирование) (19-36 вопросы)
		Уметь: определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	X			
		Иметь навыки: определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	X			
	УК-6.2 Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		X		Зачет Вопросы (11-13) Контрольная работа Вопросы (1-4)
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		X		
		Иметь навыки: определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		X		

	<p>УК-6.3.Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать:технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста</p>	X			<p>Зачет Вопросы (14-18)</p>
		<p>Уметь:выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста</p>	X			
		<p>Иметь навыки:выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста</p>	X			
	<p>УК-6.4 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p>	<p>Знать:методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p>	X			<p>Зачет Вопросы (19-21)</p>
		<p>Уметь:оценивать собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p>	X			
		<p>Иметь навыки:оценки собственных (личностных, ситуативных, временных)</p>	X			

		ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей				
УК-6.5 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста		X		Зачет Вопросы (22-26) Контрольная работа Вопросы (5-8)	
	Уметь: оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста		X			
	Иметь навыки: оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста		X			
УК-6.6 Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	Знать: методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния		X		Зачет Вопросы (27-29) Контрольная работа Вопросы (9-13)	
	Уметь: оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния		X			
	Иметь навыки: оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного		X			

		состояния				
	УК-6.7 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Знать: методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности			X	Зачет Вопросы (30-36)
		Уметь: оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности			X	
		Иметь навыки: оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности			X	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
------	---	-----------------------

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Индекс и формулировка индикатора компетенции №	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
1	2	3	4	5	6	7
УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4.- Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся фрагментарно знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия, но дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности	Обучающийся знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия
		Умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся умеет выбирать не все правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия, но допускает небольшие неточности	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия.

		Имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не владеет навыками выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся владеет навыками выбора отдельных правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся владеет навыками выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия, но в некоторых случаях испытывает затруднения	Обучающийся владеет навыками выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия
УК-3.7.- Презентация результатов собственной и командной деятельности	Знает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не знает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся фрагментарно знает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся знает результаты собственной и командной деятельности, но дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности	Обучающийся знает результаты собственной и командной деятельности	
	Умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной деятельности, но не умеет презентовать результаты командной деятельности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности, но допускает небольшие ошибки	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	
	Имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности	Обучающийся не владеет навыками презентации результатов собственной и командной деятельности	Обучающийся владеет навыками презентации только результатов и командной деятельности	Обучающийся владеет навыками презентации результатов собственной и командной деятельности, но в некоторых случаях испытывает	Обучающийся владеет навыками презентации результатов собственной и командной деятельности	

					затруднения	
УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки .	УК-6.1.- Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Знает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся не знает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся фрагментарно знает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся знает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности, но дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности	Обучающийся знает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
		Умеет определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся не умеет определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся умеет определять уровень самооценки, но не умеет определять уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся умеет определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности, но допускает небольшие ошибки	Обучающийся умеет определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
		Имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся не владеет навыками определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся владеет навыками определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся владеет навыками определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности, но в некоторых случаях	Обучающийся владеет навыками определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

УК-6.3.Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся фрагментарно знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста, допускает небольшие неточности	Обучающийся знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
	Умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и, но не умеет выбирать технологии целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального, но допускает небольшие ошибки	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
	Имеет навыки выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не владеет навыками выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не владеет навыками выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не владеет навыками определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся владеет навыками выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста, но в некоторых случаях испытывает затруднения

		достижения целей	личностных ограничений на пути достижения целей	способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	ограничений на пути достижения целей, но в некоторых случаях испытывает затруднения	преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
УК-6.5.-Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся не знает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся фрагментарно знает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся знает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста но, допускает небольшие неточности	Обучающийся знает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся знает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	Умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся не умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда, но не умеет оценивать требования рынка образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, но допускает небольшие ошибки	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	Имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных	Обучающийся не владеет навыками оценки требований	Обучающийся не владеет навыками оценки требований	Обучающийся не владеет	Обучающийся владеет навыками оценки требований рынка	Обучающийся владеет навыками оценки требований

		услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	навыками оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, но в некоторых случаях испытывает затруднения	рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.6. - Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	Знает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не знает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся фрагментарно знает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся знает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния, но, допускает небольшие неточности	Обучающийся знает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся знает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния
	Умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, но не умеет оценивать средства коррекции ресурсного состояния,	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния, но допускает небольшие ошибки	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния, но допускает небольшие ошибки	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния
	Имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не владеет навыками оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции	Обучающийся не в полном объеме владеет навыками оценки собственного ресурсного	Обучающийся владеет навыками оценки собственного ресурсного	Обучающийся владеет навыками оценки собственного ресурсного	Обучающийся владеет навыками оценки собственного ресурсного

			ресурсного состояния	состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	состояния, но в некоторых случаях испытывает затруднения	средств коррекции ресурсного состояния
УК-6.7. - Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся не знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся фрагментарно знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности, но дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности	Обучающийся знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
	Умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности;	Обучающийся не умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся умеет определять оценивать индивидуальный личностный потенциал, но не умеет выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности, но допускает небольшие ошибки	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
	Имеет навыки оценки индивидуального	Обучающийся не владеет навыками	Обучающийся не владеет навыками	Обучающийся владеет навыками	Обучающийся владеет навыками	Обучающийся владеет навыками

		<p>личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности;</p>	<p>оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>	<p>владеет навыками оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>	<p>индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности, но в некоторых случаях испытывает затруднения</p>	<p>оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности;</p>
--	--	--	--	---	--	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

УК – 3

1. Эффект самоорганизации в команде, его значение
2. Основные принципы самоорганизации в команде
3. Роль личностного потенциала для выработки правил работы команды
4. Способы повышения эффективности результатов командной работы
5. Роль личностного потенциала участников команды в процессе презентации результатов командной работы,
6. Какие технологии самопрезентации необходимо использовать в процессе устройства на работу

УК – 6

7. Самооценка личности. Теории развития личности.
8. Уровни развития самооценки и притязания личности.
9. Этапы процесса самооценки и процесса притязаний личности
10. Приоритеты развития личности с учетом уровня собственной самооценки и притязания
11. Приоритеты развития личности и профессиональное самоопределение
12. Факторы профессионального самоопределения личности
13. Этапы профессионального самоопределения личности.
14. Технологии целеполагания для развития и профессионального роста личности
15. Технологии целедостижения для развития и профессионального роста личности
16. Какова роль целеполагания в процессе осуществления деятельности
17. Охарактеризуйте процесс принятия решения
18. Перечислите составляющие программы достижения цели.
19. Самопознание как процесс преодоления личностных ограничений на пути достижения цели
20. Способы, средства и методы преодоления личностных ограничений.
21. Методика оценки личностных ресурсов для достижения поставленной цели
22. Профессиональное самоопределение.
23. Функции профессионального самоопределения.
24. Траектория профессионального самоопределения личности.
25. Проблема профессионального самоопределения личности.
26. Критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для планирования личностного профессионального роста
27. Методики оценки ресурсного состояния личности на основе различных научных подходов. Виды ресурсных состояний личности.
28. Способы входа в ресурсное состояние.
29. Техники коррекции ресурсного состояния.
30. Этапы создания системы самоорганизации личности
31. Условия для формирования умений самоорганизации личности
32. Условия для формирования умений самоконтроля личности
33. Техники самоорганизации и самоконтроля

34. Программно-целевой метод профессионально-личностного развития.
 35. Концепция «дерева целей» Ч. Черчмена и Р. Акоффа.
 36. Оценка личностного потенциала на основе метода структурированного внимания и горизонты планирования

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения анализировать, сравнивать, обобщать излагаемый материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

УК – 6

1. Личность как субъект своей жизни: цели, планы, стратегии жизни.
2. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
3. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения и роста.
4. Формирование личностных приоритетов профессиональной деятельности и профессионального самосознания.
5. Критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для планирования личностного профессионального роста
6. Приоритеты развития личности и профессиональное самоопределение
7. Перечислите какие по-вашему мнению, современные профессиональные требования к следующим должностям: маляр, прораб. сметчик, инженер, начальник производственного участка, начальник производственного отдела, генеральный директор строительной организации
8. С учетом требований рынка труда постройте личную карьерограмму
9. Научно-теоретические основы ресурсного подхода
10. Личностные, ситуативные, временные ресурсы человека
11. Универсальные и специальные и метаресурсы ресурсы личности
12. Оценка потенциала личности на основе системного подхода
13. Техники коррекции ресурсного состояния.

б) критерии оценивания:

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, логическое изложение материала.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный

		характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Тест

а) Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации является ...

- доминирование
- сотрудничество
- избегание
- уступчивость
- компромисс

2. В преуспевающих японских фирмах наиболее популярен и эффективен ... тип руководителя (согласно классификации Т. Коно)

- консервативно-аналитический
- консервативно-интуитивный
- новаторско-интуитивный
- новаторско-аналитический

3. В так называемый период реформ и модернизаций ... комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

- команды внедренцев-реализаторов
- управленческие команды
- поисковые команды

4. Согласно распределению лидерских полномочий между участниками команды (модель Р.М. Белбина), функциональное назначение переговорщиков составляет ...

- функция лидерства
- креативная функция
- коммуникативная функция
- деятельность по основному бизнес-процессу

5. Понятие организационной анархии в научный оборот ввел ...

- Д. Майерс
- Р. Зайенц
- Дж. Марч

- Р. Белбин
6. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...
- мотиватора
 - социального работника
 - реализатора
 - председателя
 - изыскателя ресурсов
 - генератора идей
7. Неверно, что, согласно теории Р. Белбина, ...
- отбор участников команды должен строиться с учетом, как несомненно положительных характеристик кандидатов, так и с учетом их личностных недостатков и слабостей, способных оказаться весьма полезными в процессе командного взаимодействия
 - каждый из участников оказывается способным внести свой вклад в работу команды по двум направлениям: свою сугубо профессиональную роль и командная роль
 - самыми эффективными оказываются команды, составленные исключительно из отличников и суперинтеллектуалов
 - команды, составленные исключительно из отличников и супер интеллектуалов, оказываются самыми неэффективными
8. По Р. Белбину, в команде ... должно быть
- не менее двух генераторов идей
 - не должно быть более одного генератора идей
 - должно быть от двух до четырех генераторов идей, не более
9. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде роль реализатора (Companу Worker) ... полюсу
- не относится ни к консервативному, ни к креативному
 - относится к креативному
 - относится к консервативному
 - относится как к консервативному, так и к креативному
10. Сущность феномена групповой поляризации проявляется в том, что ...
- обсуждение актуальных проблем в группе зачастую усиливает изначальные установки ее членов, как положительные, так и отрицательные
 - люди прилагают меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои анонимные усилия ради общей цели, нежели в случае индивидуальной ответственности, когда виден вклад каждого отдельно в общее дело
 - меньшинство группы наиболее влиятельно при условиях последовательности в своих взглядах, уверенности в своей правоте и способности привлекать сторонников из числа большинства
 - для группы интересы групповой гармонии часто важнее принятия реалистических решений
 - происходит смещение средней тенденции к своему полюсу вместо раскола мнений внутри группы

б) Типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 1)

в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Периодичность и способ проведения процедуры оценивания</i>	<i>Виды выставляемых оценок</i>	<i>Форма учета</i>
1.	Зачет	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины.	Зачтено / не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Контрольная работа	1 раз в семестр	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Тестовые задания	Систематически на занятиях	Зачтено/не зачтено	Рабочая тетрадь. журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Вопросы для оценки компетенции УК-3

1. ... решения подразделяются на запрограммированные и незапрограммированные
 - Интуитивные
 - Рациональные
 - Организационные
2. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что ... демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой
 - управленческая команда
 - поисковая команда
 - команда реализаторов
3. Согласно теории X, предложенной Дугласом МакГрегором, ...
 - большинство людей необходимо принуждать к работе и постоянно контролировать
 - истинный профессионал способен решать задачи творчески в том случае, если его поддержат и оценят единомышленники
 - среднему человеку присуща неприязнь к работе и стремление ее, по возможности, избегать
 - профессионал вполне способен осуществлять самоконтроль при выполнении тех задач, за которые он персонально отвечает
4. Основоположителем так называемой интегральной теории (Integral Theory) считается ...
 - Р. Зайенц
 - Д. Майерс
 - Р. Белбин
 - К. Уилбер
5. Харизма – это греческое слово, буквально означающее ...
 - «личностная установка»
 - «своеволие»
 - «снихождение святых даров»
 - «уникальная особенность человека»
6. Такая форма авторитета руководителя, как психологический авторитет, состоит из ... авторитета
 - функционального и формального
 - формального и морального
 - морального и функционального
7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что ... призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению
 - управленческая команда
 - команда внедренцев-реализаторов
 - поисковая команда
8. Роберт Зайенц открыл ...
 - синдром группового мышления

- синдром «Аполлона»
- эффект социальной фасилитации

9. Коллективным можно назвать ... стиль управления, при котором управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников, а выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками

- демократический
- либеральный
- деловой
- компромиссный

10. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

Тип ответа: Сопоставление

А. Интеллектуалы

В. Лидеры

С. Переговорщики

Д. Менеджеры-трудяги

Е. «социальный работник», исследователь (изыскатель) ресурсов

Г. представитель, мотиватор

Г. аналитик, генератор

Н. реализатор, контролер

11. Для того чтобы реально запустить инновацию в реальный производственный процесс, необходимо последовательное прохождение четырех этапов, на ... из которых осуществляется генерация идей

- первом
- втором
- третьем
- четвертом

12. Феномен огруппления мышления впервые описал ...

- С. Московичи
- Л. Фестигер
- И. Джанис
- Д. Майерс
- Б. Рассел

13. Понятие харизмы ввел в научный оборот ...

Т. Парсонс

- М. Вебер
- Д. Майерс
- Б. Рассел

14. В процессе превращения новации в инновацию с использованием дивергентного мышления происходит ...

генерация идей

прояснение проблемы

внедрение

критический анализ и отбор идей

15. ... стиль управления целесообразен и оправдан лишь в критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т.п.)

- Компромиссный
- Демократический
- Деловой
- Авторитарный
- Либеральный

16. Согласно типологии функциональных ролей в проектной команде, конвергентное мышление преобладает у ...

- генератора идей
- внедренца
- любителя копаться в проблеме
- критика-скептика

17. Идею «всестороннего подхода» впервые предложил в конце 1960-х годов ...

- Ирвинг Янис
- Альберт Бандура
- Эдуард де Боно
- Эрих Фромм

18. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать ...

- высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
- высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
- крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
- высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

Вопросы для оценки компетенции УК-6

19. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- коучинг
- группирование
- интервенция
- тимбилдинг

20. Активно использовать комплекс игровых методик, объединенных идеей сплочения команды, начали в ... годах XX в в Великобритании, Франции и США посредством коллективных спортивных игр.

- 60-х гг.
- 40-х гг.
- 70-х гг.
- 50-х гг.

21. ... - лидер опирающийся на законы, правила, нормы, в рамках которых властвование связано со знанием и четким соблюдением норм политической деятельности, их активного использования для достижения поставленных целей.

- Бюрократический
- Функциональный
- Демократический

- Либеральный

22. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки ... критики.

- Конструктивной
- Эффективной
- Контрманипулятивной
- Целенаправленной

23.... Лидер - лидер, не выходящий в своей активности за рамки выполнения тех обязанностей, которые предписаны ему правилами политической деятельности.

- Авторитарный
- Авторитетный
- Функциональный
- Традиционный

24. М. Вудкок описывая явление синергии, отмечает, что «командная работа — это люди, работающие вместе, чтобы сделать больше, чем они могли бы сделать по отдельности; кроме того, их совместная работа приносит им ... и радость» удовлетворение

- Сплоченность
- Счастье
- Оптимизм

25. Идея командных методов работы заимствована из ...

- Семейной сферы
- Образования
- Спорта
- Профессиональной деятельности

26. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в ... XX в.

- 60-70-е гг.
- 40-50-е гг.
- 50-60-е гг.
- 80-90-е гг.

27. наиболее существенными характеристиками взаимопонимания являются адекватность и ...

- Идентификация
- Аутентичность
- Идентичность
- Регламентированность

28. ...(допишите слово) как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства.

- Сплоченность
- Толерантность
- Единообразие
- Целостность

29. Предпосылками сплоченности группы являются, в первую очередь срабатываемость и ...ее членов

- Нейтральность
- Совместимость

- Толерантность
- Неконфликтность

300. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, ... предприятия

- Реструктуризация
- Модернизация
- Развития
- Формирования

31. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах ...

- А. Маслоу
- С. Грофа
- З. Фрейда
- К. Левина

32. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»

- 2
- 3
- 4
- 5

33. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

- Синергия
- Эмпатия
- Понимания
- Альтруизм

34. Группа — это ограниченная ... общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого на основе качественных признаков: характера выполняемой деятельности, возраста, пола, социальной принадлежности, структуры, уровня развития.

- Размером
- Территорией
- Стереотипами
- Нормами

35. Тренинг командообразования относится к группе тренингов специальных...

- Умений
- Навыков
- Компетенций
- Знаний

36. Внеслужебными называются отношения, складывающиеся между членами ... группы вне их служебной (профессиональной) деятельности (в часы досуга, в процессе совместного отдыха и т.д).

- Малой
- Средней
- Референтной
- Целевой